



جامعة أم القرى  
وكالة الجامعة للشؤون الأكاديمية  
عمادة التطوير والجودة

# دليل مخرجات التعلم (الصياغة والقياس) ١٤٤٥هـ

# دليل مخرجات التعلم

وكالة الجامعة للشؤون الأكاديمية  
**عمادة التطوير والجودة**

# المحتويات

٥	مقدمة
٥	تعريف مخرجات التعلم
٥	الغايات والأهداف والمخرجات
٥	أهمية استخدام مخرجات التعلم
٥	أهمية مخرجات التعلم للطالب
٥	أهمية مخرجات التعلم لعضو هيئة التدريس
٦	أهمية مخرجات التعلم للبرنامج والمؤسسة
٧	صياغة مخرجات التعلم
٧	مجالات التعلم
٧	شروط صياغة مخرجات التعلم
٧	مفهوم صياغة مخرجات التعلم
٧	قائمة مراجعة الصياغة
٨	مصفوفات مخرجات التعلم
٨	مصفوفة تصنيف مخرجات التعلم للبرنامج الدراسي
٨	مصفوفة مخرجات التعلم للبرنامج والمقررات الدراسية
٩	مصفوفة تصنيف مخرجات التعلم للمقرر وربطها بمخرجات التعلم للبرنامج
٩	مصفوفة مخرجات التعلم واستراتيجيات التدريس وطرق التقييم
١٠	قياس مخرجات التعلم
١٠	خطة تقييم البرنامج والمقررات
١٠	خطة تقييم البرنامج
١١	خطة تقييم المقرر
١٢	خطة تقييم مخرجات التعلم
١٢	خطة قياس مخرجات التعلم
١٢	مكونات خطة قياس مخرجات التعلم
١٢	خطوات إعداد خطة قياس مخرجات التعلم
١٢	مؤشرات الأداء لمخرجات التعلم
١٣	طرق وأدوات قياس مخرجات التعلم
١٣	دورة قياس مخرجات التعلم
١٥	مصفوفات قياس مخرجات التعلم
١٥	مصفوفة قياس مخرجات التعلم للبرنامج
١٦	مصفوفة قياس مخرجات التعلم للمقرر
١٧	التطوير وخطط التحسين
١٧	توثيق عمليات قياس مخرجات التعلم
١٧	الإجراءات التصحيحية وخطط التحسين
١٨	الملاحق
١٨	نموذج مقترح لخطة قياس مخرجات التعلم
٢٠	نموذج مقترح لتقرير قياس مخرجات التعلم للبرنامج الدراسي



## مقدمة

تساعد مخرجات التعلم أعضاء هيئة التدريس والطلاب على التوصل إلى فهم مشترك حول غرض وأهداف البرنامج الدراسي ومقرراته. من خلال توفير نتائج تعليمية واضحة وشاملة، ترسم مساراً واضحاً لنجاح الطالب.

تمثل مخرجات التعلم حجر الزاوية في تصميم البرامج الدراسية وتقييمها، وتساعد الطلاب على التركيز على ما هو مهم. ويمكن اعتبار مخرجات التعلم أيضاً ممارسة تعليمية شاملة لأنها يمكن أن تساعد في توضيح التوقعات لجميع الطلاب.

## تعريف مخرجات التعلم

مخرجات التعلم هي عبارة عن عبارات تحدد ما يجب أن يعرفه الطلاب أو يكونون قادرين على فعله أو يكونوا قادرين على إظهاره عندما يكونوا قد أكملوا أو شاركوا في المقرر أو البرامج الدراسية. ويجب أن تحدد مخرجات التعلم إجراءً من جانب الطالب يجب أن يكون قابلاً للملاحظة والتوضيح والقياس.

## الغايات والأهداف والمخرجات

- الغايات تتصف بالعمومية وهي بعيدة المدى.
- الأهداف أكثر تفصيلاً من الغايات وهي تصف ما يريد المعلم إيصاله للطلبة.
- المخرجات أكثر تحديداً وهي تصف ما سيكون الطالب قادراً على أدائه أو إظهاره.

مخرجات التعلم	الأهداف
مخرجات التعلم هي نتائج لما تم تعلمه – الدليل على أن التعلم قد حدث.	الأهداف النتائج المترتبة على التدريس أو المناهج أو البرامج أو الأنشطة.
مخرجات التعلم هي محور الطالب الواحد وتصف ما يجب أن يتعلمه الطالب. ومخرجات التعلم هي معارف ومهارات وقدرات يمكن ملاحظتها.	تركز الأهداف على الأداء المجمل والمتوقع تقديمه من جميع الطلاب في نهاية التدريس.
مخرجات التعلم عبارة عن عبارات قابلة للقياس تحدد ما يعرفه المتعلمون أو يستطيعون فعله نتيجة لاستكمال المقرر أو البرنامج بنجاح.	تحدد الأهداف العناصر الأساسية التي يجب تدريسها في كل مرة يتم فيها تقديم المقرر أو البرنامج.

## أهمية استخدام مخرجات التعلم

تعتبر مخرجات التعلم ذات قيمة للطلاب وأعضاء هيئة التدريس والقيادات الجامعية. ومخرجات التعلم هي أكثر من مجرد عبارات متعددة ملحقه بخطط أو مناهج الدراسة، ولكنها عصب عملية التعليم والتعلم، وتطوير مخرجات التعلم واستخدامها داخل كل وحدة من المقرر يساهم في تشكيل أنشطة التعلم والتقييم ويعزز مشاركة الطلاب وتعلمهم وتركيزهم. وأصبح تطوير مخرجات التعلم أولوية متزايدة للمؤسسات التعليمية مع زيادة اهتمام الحكومة والمجتمع بمنتجات التعليم العالي، حيث أن مخرجات التعلم تساعد في تحديد الأهداف والجوانب الأساسية للتعليم وربطها بسوق العمل واحتياجات المجتمع.

## أهمية مخرجات التعلم للطالب

- وضوح ما هو متوقع لنجاح عملية التعلم
- ممارسة عمليات إدراكية عليا أثناء التخطيط للتعلم
- استخدام المهارات المناسبة لضمان نجاح التعلم

## أهمية مخرجات التعلم لعضو هيئة التدريس

- اختيار أساليب التدريس المناسبة
- اختيار أساليب التقييم المناسبة
- توفير العدالة والموضوعية
- الموازنة بين إرشاد الطلاب واستقلاليتهم

## أهمية مخرجات التعلم للبرنامج والمؤسسة

- تحقيق التوازن والتكامل بين المقررات المختلفة
- توفير مواصفات واضحة للطالب عند إكمال البرنامج
- إمكانية موازنة البرنامج مع سوق العمل

# صياغة مخرجات التعلم

## مجالات التعلم

هناك تصنيفات مختلفة لمجالات التعلم، أشهرها يضم ثلاث مجالات:

■ المعرفي

■ الوجداني

■ النفس حركي.

كما يمكن أيضاً تفصيل هذه المجالات في تصنيفات مختلفة، مثل:

■ المعارف

◆ تشمل المعارف كلا من البيانات والحقائق والمعلومات والمفاهيم والأفكار والقضايا والاتجاهات والمواضيع والنظريات.

■ المهارات: التطبيق العملي للمعرفة.

◆ المهارات هي القدرة على تطبيق المعرفة في ممارسة عملية. ويمكن وصفها على أنها مجموعة من الصفات المعرفية والجسدية المكتسبة عبر التعلم أو التدريب أو الممارسة. بشكل عام ترتبط المهارات بالبراعة والدقة والسرعة في إنجاز مهمة أو عملية معينة

■ القيم والاستقلالية وتحمل المسؤولية: وتشمل الاستقلالية والمسؤولية، والممارسة، والسمات

◆ تعتبر الكفاءة هي القدرة على استخدام المعارف والمهارات في سياق عملي، وتتمحور الكفاءة حول السمات الشخصية والقيم والجوانب الأخلاقية والمسؤوليات ودرجة الاستقلالية في إنجاز المهام والعمليات وترتبط بقدرة الفرد وأدائه في الحياة وتفاعله في المواقف الاجتماعية المختلفة والمحيط الثقافي وظروف العمل. وبعبارة أخرى فإن الكفاءة تظهر بشكل كامل عندما يتم وضع الفرد ضمن سياق عملي يرتبط بعمله وحياته.

## شروط صياغة مخرجات التعلم

### مفهوم صياغة مخرجات التعلم

- صياغة مخرجات التعلم عبارة عن مجموعة من الكلمات أو الصور أو الرسوم البيانية تهدف إلى إعلام الآخرين بما تنوي أن يحققه الطلاب.
- يتم وصف نتيجة التعلم وليس عملية التدريس.
- صياغة محددة وليست عامة أو واسعة أو غير واضحة.
- تعتبر مخرجات التعلم قابلة للقياس ويجب أن تصف نتيجة ملموسة.
- مخرجات التعلم تصف أداء الطالب وليس أداء المعلم.

### قائمة مراجعة الصياغة

بعد صياغة مخرجات التعلم تأكد من التالي:

- ☑ وصف جميع النتائج التعليمية التي تعتقد أنها مهمة لتحقيقها.
- ☑ مراعاة الصياغة من منظور الطالب، أي ماذا سيفعل الطالب أو يعرفه.
- ☑ أن مخرجات التعلم يمكن ملاحظتها أو سماعها أو مشاهدتها.
- ☑ قابلية قياس مخرجات التعلم.
- ☑ أن مخرجات التعلم مكتوبة بوضوح ولا لبس فيها ومحددة.
- ☑ تنوع مجالات التعلم.

## مصفوفات مخرجات التعلم

### مصفوفة تصنيف مخرجات التعلم للبرنامج الدراسي

يتم من خلال هذه المصفوفة تصنيف مخرجات التعلم للبرنامج طبقاً لمجالات التعلم الثلاثة حسب الجدول التالي والذي يجب أن يشتمل عليه توصيف البرنامج.

مخرجات تعلم البرنامج	
المعرفة والفهم:	
١ع	
٢ع	
٣ع	
٤ع	
٥ع	
المهارات	
١م	
٢م	
٣م	
٤م	
٥م	
القيم والاستقلالية وتحمل المسؤولية	
١ق	
٢ق	
٣ق	
٤ق	
٥ق	

### مصفوفة مخرجات التعلم للبرنامج والمقررات الدراسية

يتم من خلال هذه المصفوفة الربط بين كل من مخرجات تعلم البرنامج والمقررات التي يجب أن تحقق هذه المخرجات بصورة مباشرة وفقاً لثلاثة مستويات (س = مستوى التأسيس، ر = مستوى الممارسة، ت = مستوى التمكن)، حسب الجدول التالي والذي يجب أن يشتمل عليه توصيف البرنامج.

مخرجات التعلم للبرنامج												المقررات
القيم والاستقلالية وتحمل المسؤولية				المهارات				المعرفة والفهم				
ق	٣ق	٢ق	١ق	٥م	٣م	٢م	١م	٥ع	٣ع	٢ع	١ع	
												مقرر .....
												مقرر .....
												مقرر .....
												مقرر .....
												مقرر .....
												مقرر .....
												مقرر .....
												مقرر .....
												مقرر .....
												مقرر .....
												مقرر .....
												مقرر .....



## مصفوفة تصنيف مخرجات التعلم للمقرر وربطها بمخرجات التعلم للبرنامج

يتم من خلال هذه المصفوفة تصنيف مخرجات التعلم للمقرر طبقاً لمجالات التعلم الثلاثة وربطها مع مخرجات التعلم للبرنامج حسب الجدول التالي والذي يجب أن يشتمل عليه توصيف المقرر.

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر
	المعرفة والفهم
	١
	١.١
	١.٢
	١.٣
	...
	المهارات
	٢
	٢.١
	٢.٢
	٢.٣
	...
	القيم والاستقلالية وتحمل المسؤولية
	٣
	٣.١
	٣.٢
	٣.٣
	...

## مصفوفة مخرجات التعلم واستراتيجيات التدريس وطرق التقييم

يتم من خلال هذه المصفوفة تحديد استراتيجيات التدريس وطرق التقييم المناسبة لكل مخرج من مخرجات التعلم للمقرر حسب الجدول التالي والذي يجب أن يشتمل عليه توصيف المقرر.

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
	المعرفة والفهم		
	١		
	١.١		
	١.٢		
	...		
	المهارات		
	٢		
	٢.١		
	٢.٢		
	...		
	القيم والاستقلالية وتحمل المسؤولية		
	٣		
	٣.١		
	٣.٢		
	...		

## قياس مخرجات التعلم

تقييم وقياس مخرجات التعلم تعتبر أهم ركائز عملية مراجعة وتقييم البرامج والمقررات، سوف نستعرض أولاً خطط تقييم ومراجعة البرامج والمقررات وأهمية قياس مخرجات التعلم ضمن أنشطة تقييم ومراجعة البرامج والمقررات.

### خطة تقييم البرنامج والمقررات

#### خطة تقييم البرنامج

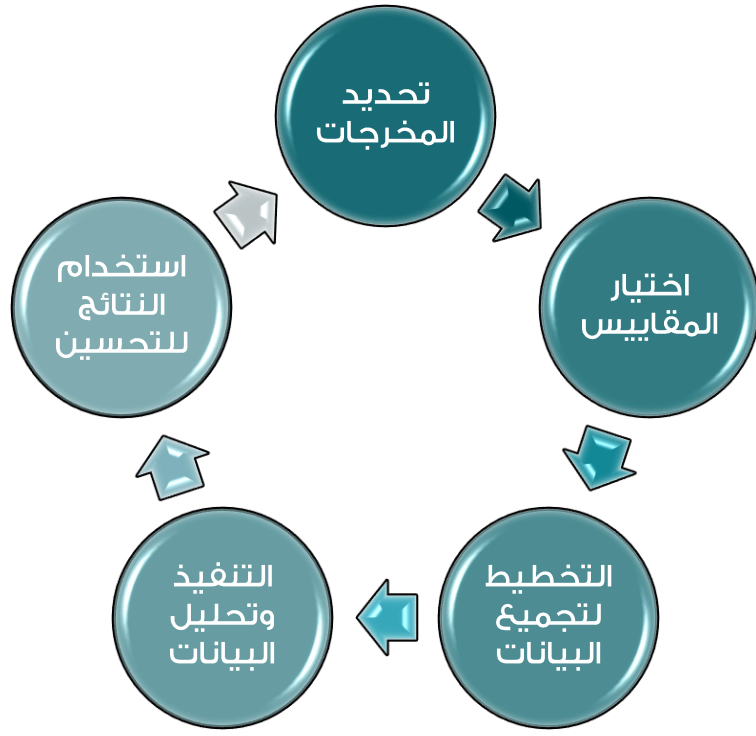


الفترة	الاسبوع	النشاط الأكاديمي	أنشطة جودة البرنامج
ما قبل الفصل	٠	—	مراجعة تقرير البرنامج – اعتماد خطط المقررات
أثناء الفصل الدراسي	١	تعديل جدول الطالب	متابعة الإرشاد أكاديمي
	٢	الاعتذار عن الفصل – دمج الشعب الصغيرة	متابعة الإرشاد أكاديمي
	٣	طلبات الاختبارات البديلة	الأنشطة غير الصفية الإرشاد الأكاديمي والمهني
	٤	—	
	٥	الانسحاب من المقرر	
	٦	—	
	٧	طلبات التحويل بين الأقسام والكليات – نهاية فترة إدخال جدول الفصل التالي	
	٨	—	
	٩	—	
	١٠	نهاية موعد تعديل جداول الاختبارات نهاية موعد استلام طلبات تعديل الخطط	
	١١	—	
	١٢	الاعتذار عن الفصل الدراسي	
	١٣	الاختبارات البديلة	
	١٤	—	
	١٥	اختبارات المتطلبات العامة والمقررات العملية	مقابلة الطلاب الخريجين
	١٦	الاختبارات النهائية	متابعة سير الاختبارات
	١٧	—	اعتماد تقارير المقررات – تقييم مخرجات التعلم – تقرير البرنامج
ما بعد الفصل	١٨	—	



الفترة	الاسبوع	النشاط الأكاديمي	أنشطة جودة المقرر
ما قبل الفصل	٠	—	مراجعة ملف المقرر – تحديث خطة المقرر – تجهيز مصادر التعليم والتعلم
أثناء الفصل الدراسي	١	تعديل جدول الطالب	إرشاد أكاديمي للطلاب الراغبين في تعديل جداولهم
	٢	الاعتذار عن الفصل	إرشاد أكاديمي للطلاب الراغبين في الاعتذار – توزيع خطة المقرر على الطلاب
	٣	طلبات الاختبارات البديلة	—
	٤	—	تحديث ملفات الطلاب
	٥	الانسحاب من المقرر	إرشاد أكاديمي للطلاب الراغبين في الانسحاب
	٦	—	—
	٧	طلبات التحويل بين الأقسام والكلية	إرشاد أكاديمي للطلاب الراغبين في التحويل
	٨	—	—
	٩	—	—
	١٠	—	تقييم المخرجات ١
	١١	—	—
	١٢	الاعتذار عن الفصل الدراسي	إرشاد أكاديمي للطلاب الراغبين في الاعتذار
	١٣	الاختبارات البديلة	—
	١٤	—	—
	١٥	اختبارات المتطلبات العامة والمقررات العملية	تقييم المخرجات ٢
	١٦	الاختبارات النهائية	إدخال النتائج
١٧	—	—	
ما بعد الفصل	١٨	—	تقييم المخرجات ٣ – تقرير المقرر – تحديث ملف الطالب – تحديث ملف المقرر

## خطة تقييم مخرجات التعلم



## خطة قياس مخرجات التعلم

### مكونات خطة قياس مخرجات التعلم

- مخرجات تعلم البرنامج مصنفة حسب المجالات
- مصفوفة اتساق المقررات مع مخرجات البرنامج
- جدول مخرجات البرنامج ومؤشرات القياس وأدوات القياس لكل مخرج
- دورة قياس مخرجات التعلم
- توزيع الأدوار وتحديد الخطوات التفصيلية
- الأدوات اللازمة

### خطوات إعداد خطة قياس مخرجات التعلم



### مؤشرات الأداء لمخرجات التعلم

تشير مؤشرات الأداء إلى الإجراءات الملموسة التي يجب أن يكون الطالب قادراً على تنفيذها كنتيجة للمشاركة في البرنامج. بمجرد تحديد مخرجات التعلم، ينبغي إدراج التفاصيل اللازمة لإتقان هذه المخرجات في صورة مؤشرات أداء. وسوف توضح هذه المؤشرات السلوك المرغوب من الطلاب لإظهار إتقانهم لمخرجات التعلم. تتكون مؤشرات الأداء من عنصرين رئيسيين على الأقل: الفعل والمحتوى، مثل:

### أن يتمكن الطالب من وصف عملية حل المشكلات.

فعل  
محتوى

يمكن التعبير عن مؤشرات الأداء من خلال مصفوفة الأداء والتي توضح درجات الاتقان المختلفة لمخرجات التعلم، مثل:

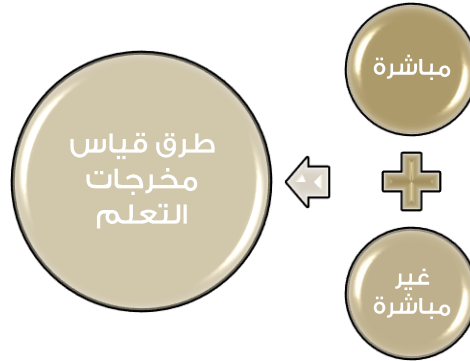
مستوى الأداء	١	٢	٣	٤
--------------	---	---	---	---

				المؤشرات
وصف عملية حل المشكلات بصورة صحيحة وواضحة ومبتكرة.	وصف عملية حل المشكلات بصورة صحيحة.	وصف جزئي لعملية حل المشكلات.	لا يتم وصف عملية حل المشكلات بصورة صحيحة.	أن يتمكن الطالب من وصف عملية حل المشكلات.

ويجب وضع مؤشرات أداء عند قياس مخرجات التعلم داخل المقررات المستخدمة في قياس مخرجات التعلم للبرنامج.

## طرق وأدوات قياس مخرجات التعلم

### طرق قياس مخرجات التعلم



### أدوات قياس مخرجات التعلم

#### ■ أدوات القياس المباشرة

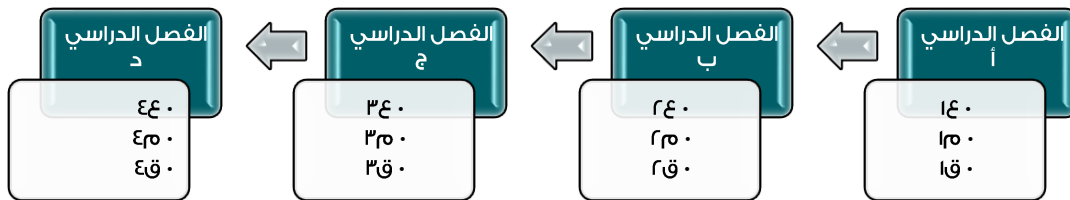


#### ■ أدوات القياس غير المباشرة



## دورة قياس مخرجات التعلم

قياس جميع مخرجات التعلم لا يتطلب تنفيذها في فصل دراسي واحد، بل يفضل توزيعها على مخطط دوري كما موجود في المثال التالي:



كما يجب تحديد المقررات التي سيتم استخدامها في قياس مخرجات التعلم للبرنامج كما موضح بالجدول التالي، وعند قياس مخرج تعلم لا يشترط استخدام جميع المقررات التي تناظر هذا المخرج ويفضل تحديد عدد مناسب منها.

مخرجات تعلم البرنامج		المقررات المعتمدة في القياس
المعرفة والفهم		
ع		
ع.		
المهارات		
ح		
ح.		
القيم والاستقلالية وتحمل المسؤولية		
ق		
ق.		

وعند قياس مخرجات التعلم داخل المقررات، فيجب التحقق من أن المقرر "س" يستوفي مخرج التعلم "ص" المناظر له حسب المصفوفة، فيجب تنفيذ الخطوات التالية:

1. يسترجع القائم بتدريس المقرر "س" مؤشرات الأداء والبيانات المرتبطة بمخرج التعلم "ص" وهي:
  - طريقة قياس مخرج التعلم "ص" (مباشرة – غير مباشرة).
  - أدوات قياس مخرج التعلم "ص".
  - مؤشرات أداء مخرج التعلم "ص".
  - القيم المستهدفة لمؤشرات أداء مخرج التعلم "ص".
  - قيمة مستوى التحصيل (Attainment Level) ويرمز لها بالرمز "ت"، وهي أقل قيمة لأداة القياس يمكن أن نعتبر الطالب قد اكتسب مخرج التعلم "ص".
2. يصمم القائم بتدريس المقرر "س" أداة لقياس مؤشرات أداء مخرج التعلم "ص" مثل:
  - سؤال اختياري – سؤال شفوي – واجب – مشروع – ... (إذا كانت طريقة القياس مباشرة).
  - استبانة – مقابلة – ... (إذا كانت طريقة القياس غير مباشرة).
3. يطبق القائم بتدريس المقرر "س" أداة القياس.
4. يقوم القائم بتدريس المقرر "س" بحصر عدد ونسبة الطلاب الذين حققوا مستوى التحصيل "ت" على الأقل، ثم يقوم بتسجيل هذه البيانات في تقرير قياس مخرجات التعلم الخاص بالمقرر "س".

## مصفوفات قياس مخرجات التعلم

### مصفوفة قياس مخرجات التعلم للبرنامج

يتم من خلال هذه المصفوفة تحديد طرق التقويم المناسبة لكل مخرج من مخرجات التعلم للبرنامج وكذلك مستوى القياس المستهدف ونتيجة عملية القياس، حسب الجدول التالي والذي يجب أن يشتمل عليه تقرير البرنامج السنوي، كما يجب التعليق على نتائج عملية التقويم.

#	مخرجات التعلم	طرق التقويم (مباشر – غير مباشر)	مستوى الأداء المستهدف	نتائج التقييم
المعرفة والفهم				
ع.				
ع.				
ع.				
ع.				
ع.				
المهارات				
م.				
م.				
م.				
م.				
م.				
القيم والاستقلالية وتحمل المسؤولية				
ق.				
ق				
ق				
ق				
ق				
التعليق على نتائج تقييم مخرجات التعلم للبرنامج:				

## مصفوفة قياس مخرجات التعلم للمقرر

يتم من خلال هذه المصفوفة تحديد طرق التقويم المناسبة لكل مخرج من مخرجات التعلم للمقرر وكذلك مستوى القياس المستهدف ونتيجة عملية القياس، حسب الجدول التالي والذي يجب أن يشتمل عليه تقرير المقرر، كما يجب التعليق على نتائج عملية التقييم.

التعليق على نتائج القياس	نتيجة التقييم		طرق التقييم	رمز مخرج التعلم للبرنامج	مخرجات تعلم المقرر
	المستوى الفعلي	المستوى المستهدف			
المعرفة والفهم					
					١
					١.١
					١.٢
					١.٣
					١...
المهارات					
					٢
					٢.١
					٢.٢
					٢.٣
					٢...
القيم والاستقلالية وتحمل المسؤولية					
					٣
					٣.١
					٣.٢
					٣.٣
					٣...



## التطوير وخطط التحسين

### توثيق عمليات قياس مخرجات التعلم

بعد تنفيذ خطوات قياس مخرجات التعلم يتم كتابة تقرير كالنموذج المقترح في الملاحق كما يتم تحليل نتائج قياس مخرجات التعلم وذكرها في التقرير السنوي للبرنامج كما موضح في الجدول التالي الذي يجب أن يحتوي عليه ملف تقرير البرنامج السنوي.

تحليل نتائج تقييم مخرجات التعلم
جوانب القوة:
الجوانب التي تحتاج إلى تحسين:
أولويات التحسين:

### الإجراءات التصحيحية وخطط التحسين

في ضوء نتائج تحليل نتائج قياس مخرجات التعلم يجب اتخاذ كافة الإجراءات التصحيحية اللازمة وضع خطط التحسين لضمان جودة البرنامج وتحسن مخرجات التعلم، وتوثيق ذلك في محاضر اللجان والمجالس المعنية.

نموذج مقترح لخطة قياس مخرجات التعلم

خطة قياس مخرجات برنامج

١. البيانات الأساسية

اسم البرنامج	
الأقسام/الكليات	القسم/الكلية/الفرع
المقدمة للبرنامج	القسم/الكلية/الفرع
	القسم/الكلية/الفرع

٢. مخرجات التعلم

مخرجات تعلم البرنامج	
المعرفة والفهم	
ع	
ع.	
المهارات	
م	
م.	
القيم والاستقلالية وتحمل المسؤولية	
ق	
ق.	

٣. طرق وأدوات قياس مخرجات التعلم

مخرجات تعلم البرنامج	طرق القياس	أدوات القياس	القيمة المستهدفة
المعارف			
ع			
ع.			
المهارات			
م			
م.			
القيم والاستقلالية وتحمل المسؤولية			
ق			
ق.			

٤. دورة قياس مخرجات التعلم

مخرجات تعلم البرنامج	العام الدراسي	العام الدراسي	العام الدراسي
المعرفة والفهم			
ع			
ع.			
المهارات			
م			
م.			
القيم والاستقلالية وتحمل المسؤولية			
ق			
ق.			

٥. المقررات المستخدمة في قياس مخرجات التعلم

المقررات المعتمدة في القياس	مخرجات تعلم البرنامج
<b>المعرفة والفهم</b>	
	ع١
	ع٢
<b>المهارات</b>	
	م٣
	م٤
<b>القيم والاستقلالية وتحمل المسؤولية</b>	
	ق١
	ق٢

٦. اعتماد خطة قياس مخرجات التعلم

القسم/الكلية/الفرع	تاريخ ورقم جلسة المجلس

اعتماد الأقسام  
المقدمة للبرنامج

## نموذج مقترح لتقرير قياس مخرجات التعلم للبرنامج الدراسي

### تقرير قياس مخرجات برنامج

#### ١. البيانات الأساسية

اسم البرنامج	
تاريخ التقرير	
القسم/الكلية/الفرع	
القسم/الكلية/الفرع	
القسم/الكلية/الفرع	
الأقسام/الكليات	
المقدمة للبرنامج	

#### ٢. مخرجات التعلم

مخرجات تعلم البرنامج	
المعرفة والفهم	
٤	
٤.	
المهارات	
٣	
٣.	
القيم والاستقلالية وتحمل المسؤولية	
ق١	
ق٢	

#### ٣. طرق وأدوات قياس مخرجات التعلم

مخرجات تعلم البرنامج	طرق القياس	أدوات القياس	القيمة المستهدفة
المعرفة والفهم			
٤			
٤.			
المهارات			
٣			
٣.			
القيم والاستقلالية وتحمل المسؤولية			
ق١			
ق٢			

#### ٤. دورة قياس مخرجات التعلم

مخرجات تعلم البرنامج	العام الدراسي	العام الدراسي	العام الدراسي
المعرفة والفهم			
٤			
٤.			
المهارات			
٣			
٣.			
القيم والاستقلالية وتحمل المسؤولية			
ق١			
ق٢			

## ٥. المقررات المستخدمة في قياس مخرجات التعلم

مخرجات تعلم البرنامج		المقررات المعتمدة في القياس
المعرفة والفهم		
ع		
ع.		
المهارات		
م		
م.		
القيم والاستقلالية وتحمل المسؤولية		
قا		
ق٢		

## ٦. نتائج قياس مخرجات التعلم للمقررات

المستوى الفعلي	المقررات المستخدمة في القياس						مخرجات تعلم البرنامج
	مقرر ١	مقرر ٢	مقرر ٣	...	مقرر ...	المتوسط	
المعرفة والفهم							
ع							
ع.							
المهارات							
م							
م.							
القيم والاستقلالية وتحمل المسؤولية							
قا							
ق٢							

## ٦. نتائج قياس مخرجات التعلم للبرنامج

المستوى الفعلي	القيمة المستهدفة	مخرجات تعلم البرنامج
المعرفة والفهم		
ع		
ع.		
المهارات		
م		
م.		
القيم والاستقلالية وتحمل المسؤولية		
قا		
ق٢		

## ٧. التعليق على نتائج قياس مخرجات التعلم

## ٨. تحليل نتائج تقييم مخرجات التعلم

جوانب القوة:

الجوانب التي تحتاج إلى تحسين:

أولويات التحسين:

٩. خطط التحسين

١٠. اعتماد تقرير قياس مخرجات التعلم

تاريخ ورقم جلسة المجلس

القسم/الكلية/الفرع

اعتماد الأقسام  
المقدمة للبرنامج

ملحوظة: يرفق تقرير منفصل عن كل فرع يقوم بتدريس البرنامج على أن يتضمن تقرير الفرع ملاحق من تقارير القياس للمقررات المستخدمة في القياس والتي تم تدريسها في الفرع.

## نموذج مقترح لتقرير قياس مخرجات التعلم لمقرر دراسي

### تقرير قياس مخرجات مقرر

#### ١. البيانات الأساسية

اسم المقرر
تاريخ التقرير
القسم/الكلية
منسق المقرر

#### ٢. مخرجات التعلم

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات تعلم المقرر
	١ المعرفة والفهم
	١.١
	...
	٢ المهارات
	٢.١
	...
	٣ القيم والاستقلالية وتحمل المسؤولية
	٣.١
	...

#### ٣. طرق وأدوات قياس مخرجات التعلم

مؤشرات الاداء	أدوات القياس	طرق القياس	مخرجات تعلم المقرر
			١ المعرفة والفهم
			١.١
			...
			٢ المهارات
			٢.١
			...
			٣ القيم والاستقلالية وتحمل المسؤولية
			٣.١
			...

#### ٤. نتائج قياس مخرجات التعلم

المستوى الفعلي	القيمة المستهدفة	مخرجات تعلم البرنامج
		١ المعرفة والفهم
		١.١
		...
		٢ المهارات
		٢.١
		...
		٣ القيم والاستقلالية وتحمل المسؤولية
		٣.١
		...

٥. التعليق على نتائج قياس مخرجات التعلم

٦. خطط التحسين

ملحوظة: يكرر التقرير لكل مقرر في مصفوفة القياس، ويفرق مع تقرير قياس مخرجات التعلم للبرنامج.



# دليل مخرجات التعلم

عمادة التطوير والجودة  
وكالة الجامعة للشؤون الأكاديمية  
١٤٤٥هـ